

серія
«У ДАПАМОГУ ПЕДАГОГУ»

ISSN 1998-2623

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ

АДУКАЦЫЯ

1 (168)
2026

СТУДЗЕНЬ –
ЛЮТЫ

ІНДЭКСЫ:

для індывідуальных падпісчыкоў

75070

для арганізацый

750702

belpressa.by

700

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В МИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнтнасці ў навучэнцаў з РАС у Мінскім каледжы лічбавых тэхналогій

Formation communicative competence in students with ASD at the Minsk college of digital technologies

О. П. ЛИХАЧЕВА,

педагог-психолог высшей категории Минского государственного колледжа цифровых технологий

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования коммуникативной компетентности у учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС), получающих интеллектуальную профессию техника-программиста в Минском колледже цифровых технологий. Автор подчёркивает парадокс, с которым сталкиваются такие учащиеся: несмотря на их сильные стороны в интеллектуальной сфере, успешная карьера в современной IT-индустрии, построенной на гибких методологиях и командной работе, требует развитых социально-коммуникативных навыков (soft skills).

Представлен системный подход, разработанный педагогическим коллективом колледжа, который включает многоуровневую программу, рассчитанную на всё время обучения. Программа поэтапно развивает эмоциональный интеллект, стресс-менеджмент, навыки социального взаимодействия и профессиональной коммуникации.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным методам, в частности, использованию инклюзивных квестов как эффективного инструмента для создания безопасной среды, сплочения коллектива и естественной интеграции учащихся с РАС с нормотипичными сверстниками.

Анотацыя. У артыкуле разглядаецца актуальная праблема фарміравання камунікатыўнай кампетэнтнасці ў навучэнцаў з расстройством аутыстычнага спектра (РАС), якія атрымліваюць інтэлектуальную прафесію тэхніка-праграміста ў Мінскім каледжы лічбавых тэхналогій. Аўтар падкрэслівае парадокс, з якім сутыкаюцца такія навучэнцы: нягледзячы на іх моцныя бакі ў інтэлектуальнай сферы, паспяховае кар'ера ў сучаснай IT-індустрыі, пабудаванай на гнуткіх метадалогіях і каманднай працы, патрабуе развітых сацыяльна-камунікатыўных навыкаў (soft skills).

Прадстаўлены сістэмны падыход, распрацаваны педагогічным калектывам каледжа, які ўключае шматузроўневую праграму, разлічаную на ўвесь час навучання. Праграма паэтапна развівае эмацыйны інтэлект, стрэс-менеджмент, навыкі сацыяльнага ўзаемадзеяння і прафесійнай камунікацыі.

Адмысловая ўвага надаецца практыка-арыентаваным метадам, у прыватнасці, выкарыстанню інклюзіўных квэстаў як эфектыўнай прылады для стварэння бяспечнага асяроддзя, згуртавання калектыву і натуральнай інтэграцыі навучэнцаў з РАС з нарматыпавымі аднагодкамі.

Summary. The article examines the pressing issue of developing communicative competence in students with autism spectrum disorder (ASD) who are training as technician-programmers at the Minsk college of digital technologies. The author highlights the paradox faced by such students: despite their strong intellectual abilities, a successful career in the modern IT industry — built on agile methodologies and teamwork — requires well-developed social and communicative skills (soft skills).

A systemic approach developed by the college's teaching staff is presented, which includes a multi-level program designed for the entire period of study. The program gradually fosters emotional intelligence, stress management, social interaction skills, and professional communication.

Special attention is given to practice-oriented methods, particularly the use of inclusive quests as an effective tool for creating a safe environment, strengthening group cohesion, and naturally integrating students with ASD alongside their neurotypical peers.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; расстройство аутистического спектра; интеграция; командная работа; профессиональная коммуникация.

Ключавыя словы: камунікатыўная кампетэнтнасць; расстройства аутыстычнага спектра; інтэграцыя; камандная работа; прафесійная камунікацыя.

Keywords: communicative competence; autism spectrum disorder; integration; teamwork; professional communication.

Современные образовательные стандарты кардинально изменили парадигму среднего специального образования, сместив фокус с простой передачи знаний на развитие творческой инициативы, конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов. В этих условиях выпускник должен обладать не просто набором профессиональных умений, а целостным комплексом ключевых компетенций, позволяющих гибко адаптироваться к динамичным изменениям на рынке труда. Следовательно, подготовка обучающихся должна быть направлена не только на освоение конкретных дисциплин, но и на приобретение нового практического социального опыта, что является краеугольным камнем в формировании профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность сегодня рассматривается как синтез профессиональной грамотности, высокой квалификации и развитой личностной культуры. Однако для того чтобы стать по-настоящему востребованным специалистом, технических навыков уже недостаточно. Критически важными становятся мягкие, или социально-эмоциональные, навыки (soft skills), среди

которых центральное место занимает коммуникативная компетентность. Это способность эффективно выстраивать взаимодействие в команде, ясно доносить мысли, разрешать конфликты, понимать невербальные сигналы и уверенно презентовать результаты своего труда [1, с. 151].

Минский колледж цифровых технологий — площадка, где интеллектуальным профессиям, таким как техник-программист, обучаются в том числе и учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС). С одной стороны, IT-сфера видится для них идеальной: она предполагает глубокую концентрацию, работу с логическими структурами и кодом, что часто является сильной стороной людей с РАС. С другой — существует парадокс: чтобы успешно реализоваться в этой области, необходимо быть частью команды.

Именно здесь возникает основное препятствие. Логическое мышление может даваться обучающимся с РАС легче, чем социальное взаимодействие. Современная IT-индустрия построена на Agile, Scrum и других методологиях, где ключевую роль играют ежедневные стендапы, командная разработка, согласование требований с заказчиком и

презентации проектов [3, с. 34]. Для учащегося с РАС необходимость постоянно координировать действия, интерпретировать скрытые смыслы, вести переговоры и соблюдать неписанные социальные нормы может быть источником колоссального стресса [5, с. 33]. Публичная защита проекта перед комиссией или заказчиком, а также нетворкинг — «заведение полезных знакомств» — для них неестественные и чрезвычайно сложные процессы.

Осознавая эти вызовы, педагогический коллектив колледжа в рамках экспериментальной деятельности по проекту «Разработка и апробация модели адаптивной образовательной среды для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра в колледжах» разработал целостную систему формирования коммуникативной компетентности, основанную на последовательном и поэтапном подходе. Были определены ключевые направления работы.

1. *Диагностика и анализ* исходного уровня сформированности коммуникативного поведения.

2. *Эмоциональное развитие*: обучение распознаванию, дифференциации и выражению собственных эмоций, развитие основ эмпатии.

3. *Стресс-менеджмент*: поддержка в формировании адаптивных стратегий реагирования на стрессовые и неоднозначные ситуации.

4. *Развитие социального взаимодействия* со сверстниками и преподавателями, расширение круга комфортного общения.

5. *Формирование рефлексии* — способности анализировать собственные коммуникативные успехи и неудачи.

6. *Формирование профессиональных коммуникативных умений*, необходимых для работы в IT-коллективе.

Безусловно, особая роль в формировании коммуникативной компетентности отводится педагогу-психологу. Для реализации этих направлений была составлена следующая программа, рассчитанная на всё время обучения в колледже.

1-й курс: «Адаптация и самопознание». Блоки «Я и другие» и «Планета моих чувств» направлены на формирование социального доверия, чувства принадлежности

к группе и развитие эмоционального интеллекта.

2-й курс: «Основы эффективной коммуникации». Блок «Удивительный мир общения» фокусируется на развитии базовых коммуникативных качеств личности, интереса к позитивному взаимодействию.

3-й курс: «Профессионализация». Блок «Эффективное общение — путь к профессиональному общению» нацелен на отработку коммуникативных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной IT-среде: работа в проектной команде, согласование задач, презентация итогов.

Определяющим методическим подходом в работе педагога-психолога стала практико-ориентированная деятельность, где учащиеся осваивают коммуникативные техники через групповые формы работы в безопасной и поддерживающей обстановке.

Ярким примером являются инклюзивные квесты [2, с. 45]. В адаптационный период для первокурсников был проведён психолого-педагогический квест «Наша команда». Его структура (станции «Визитная карточка», «Вкусная и аппетитная», «Спортивная», «Станция мудрости», «Музыкальное вдохновение», «Творческая лаборатория») требовала от участников совместного решения задач, проявления не только сообразительности, но и сплочённости. Подготовленные творческие задания показали, как креативные и увлечённые своим делом педагоги работают в колледже. Нельзя не отметить, что команда учащихся с ОПФР выбрала необычное название «СМС» и девиз: «Сила, мудрость, смелость». На каждой станции благодаря их силе духа, мудрости в ответах, смелости в совместных решениях были получены заветные конверты с буквами, из которых на последней станции «Творческая лаборатория» было составлено слово «КОМАНДА». Ключевым элементом стало участие волонтеров — учащихся из обычных групп, которые выступали не как наблюдатели, а как помощники, что способствовало естественной интеграции и слому психологических барьеров.

Другой успешный опыт — «Рождественский квест», где команды, состоящие из групп нормотипичных учащихся и групп учащихся с ОПФР (в том числе с РАС)

соревновались на равных. Ребята посетили необычные станции: «Ёлки-палки», «Рождественские традиции», «Музыкальная шкапулка», «Чудо чудное», «Волшебная книга», «Чай вдвоём», «Льдинка», «Звёздный час». На каждом этапе педагоги удивляли интересными заданиями, ребусами, викторинами. Здесь удалось прикоснуться к значимой книге — к Библии, поучаствовать в химических опытах, подумать над физическими явлениями, порассуждать об исторических рождественских фактах, исполнить музыкальные новогодние произведения, расшифровать новогодний код к сейфу. Учащимся понадобились не только сообразительность, скорость реакции, внимательность, но и эрудиция. На каждой станции команды получали свои заветные конверты, в которых были зашифрованные поздравления со светлым праздником Рождества.

Такие мероприятия, наполненные творческими, интеллектуальными и даже научными заданиями (химические опыты, физические явления), демонстрируют, что общая цель стирает границы. Учащиеся видят друг в друге не «особых» сверстников, а партнёров по команде, от сообразительности и слаженности действий которых зависит общий результат.

Подводя итоги, можно отметить, что актуальность затронутой темы сложно переоценить в контексте современных реалий.

С одной стороны, мы наблюдаем растущий спрос IT-индустрии на высококвалифицированных специалистов, где ценятся не только *hard skills*, но и умение работать в команде [4, с. 12]. С другой — всё более остро стоит вопрос инклюзии и реализации потенциала каждого члена общества, включая людей с РАС, чьи уникальные способности могут быть огромным потенциалом для IT-сферы.

Опыт нашего колледжа наглядно демонстрирует, что задача формирования коммуникативной компетентности у учащихся с РАС не только выполнима, но и является стратегической инвестицией в их будущее. Системная работа, сочетающая поэтапную программу развития, практико-ориентированные методы и создание инклюзивной среды, позволяет преодолеть специфические барьеры. Это не просто «адаптация к условиям колледжа» — это подготовка конкурентоспособного, мобильного и востребованного IT-специалиста, который, обладая глубокими техническими знаниями и развитыми мягкими навыками, сможет уверенно занять своё место в профессиональном сообществе. Таким образом, подобные педагогические практики отвечают не только целям современного образования, но и запросам общества, ориентированного на истинное равенство возможностей и использование всего многообразия человеческого таланта.

Список использованных источников

1. Савенков, А. И. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного специалиста / А. И. Савенков // Высшее образование в России. — 2019. — № 2. — С. 151—158.
2. Шумакова, О. В. Игровые технологии в инклюзивном образовании: квест как инструмент сплочения коллектива / О. В. Шумакова // Специальное образование. — 2021. — № 3. — С. 45—53.
3. Манько, Н. Н. Формирование *soft skills* у будущих IT-специалистов в системе среднего профессионального образования / Н. Н. Манько, М. А. Петров // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 1. — С. 34—41.
4. Горбунова, А. И. Требования IT-рынка к компетенциям выпускников колледжей цифрового профиля / А. И. Горбунова // Цифровая социология. — 2023. — № 1. — С. 12—19.
5. Миненкова, И. Н. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения / И. Н. Миненкова // Специальная педагогика. — 2012. — № 3. — С. 32—42.